

## أثر استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي في تحسين أداء العملية التعليمية من وجهة أعضاء هيئة التدريس

### (دراسة تطبيقية على أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية غريان)

This paper presents the impact of using artificial intelligence applications in improving the performance of the educational process from the perspective of faculty members at the Faculty of Education, Gharyan. The study uses a social survey with a sample of 57 faculty members at the College. The study found a strong correlation between the efficiency of artificial intelligence (AI) applications and the educational process from faculty members' perspectives. It highlighted a relationship between the perceived risks of AI and its potential to improve education. The results demonstrated a complementary relationship between AI applications and the educational process. Key recommendations included enhancing the training of educational personnel in technology and AI, establishing AI departments in colleges to train specialists, designing AI-based educational software, and employing AI applications broadly within educational institutions.

However, there are some comments to the authors to improve the presentation of the paper.

#### Page 1 & 2

- Key words should be at least 5 and be related to the research. I recommend removing the college name.

#### Page 4:

- The research hypotheses should be clear: Research hypotheses 1 and 3 are similar. They either need to be different or only one of them should be kept.
- The abstract mentions that the study is applied to a sample of the educational staff; however, when discussing human limits, it mentions that it is applied to all the educational staff.

#### Page 5:

- Citation format should be consistent, for example: (2020) عزام منصور، & (2023) سديم بن الحبيب وأيمن مذكور

#### Page 8:

- The related research results are listed as having a (high) rating. Is there a percentage (e.g., %, 60%, 80%)?

#### Page 12:

It is good that the paper considers the risks and limitations of using artificial intelligence applications in the educational process. However, it does not address the use of AI by students in exams and assignments, or how to prevent such situations.

#### Page 14:

At the beginning of the paper, the number is 57, but here the research community is stated as 60. Please verify this with the comment on page 4.

#### Page 15:

- Table (1) title is missing

#### Page 16:

- Repetitive information
  - الحدود المكانية: تتمثل في كلية التربية غريان
  - الحدود الزمانية: العام الدراسي 2023-2024

**Page 18:**

- Repetitive information (check highlighted text)

**Page 19:**

- How acceptance is calculated? (مرتفع, متوسط)

**Page 25:**

- The conclusion does not provide any comparison with related works regarding the results.
- It would be helpful to include a comparison with related work.
- It is better to clarify this point: 4. هناك بعض السلبيات على الطلبة منها فقد التركيز مع عضو هيئة التدريس اثناء المحاضرات الدراسية.

**Some minor comments:**

- The keywords list needs to be updated.
- Formatting and tables titles
- The paper needs proofreading.
- There is repetition throughout the paper.
- References format need to be updated [ 6 & 12]

The paper needs some work to improve its quality.

Regards,

[Yosef Ashibani, PhD](#)

## أثر استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي في تحسين أداء العملية التعليمية من وجهة أعضاء هيئة التدريس

### (دراسة تطبيقية على أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية غريان)

تقدم هذه الورقة تأثير استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي في تحسين أداء العملية التعليمية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس في كلية التربية، غريان. تستخدم الدراسة مسحًا اجتماعيًا لعينة من 57 عضو هيئة تدريس في الكلية. وجدت الدراسة علاقة قوية بين كفاءة تطبيقات الذكاء الاصطناعي والعملية التعليمية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس. كما أبرزت علاقة بين المخاطر المتصورة لتطبيقات الذكاء الاصطناعي وإمكانيتها في تحسين التعليم. أظهرت النتائج وجود علاقة تكاملية بين تطبيقات الذكاء الاصطناعي والعملية التعليمية. وكانت من بين التوصيات الرئيسية تعزيز تدريب العاملين في العملية التعليمية على التكنولوجيا والذكاء الاصطناعي، وإنشاء أقسام خاصة بالذكاء الاصطناعي في الكليات لتدريب المتخصصين، وتصميم برامج تعليمية تعتمد على الذكاء الاصطناعي، واستخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي بشكل واسع في المؤسسات التعليمية.

هناك بعض التعليقات للمؤلفين لتحسين عرض الورقة.

#### الصفحتين 1 و 2:

- يجب أن تكون الكلمات الرئيسية على الأقل 5 وأن تكون ذات صلة بالبحث. أوصي بإزالة اسم الكلية.

#### الصفحة 4:

- يجب أن تكون فرضيات البحث واضحة: فرضيات البحث 1 و 3 متشابهة. يجب أن تكون مختلفة أو الاحتفاظ بواحدة منهما فقط.
- يذكر الملخص أن الدراسة مطبقة على عينة من الطاقم التعليمي، ولكن عند الحديث عن الحدود البشرية يذكر أنها مطبقة على جميع الطاقم التعليمي.

#### الصفحة 5:

- يجب أن يكون تنسيق الاقتباس متسقًا، على سبيل المثال: (عزام منصور، 2020) و (سديم بن الحبيب وأيمن مذكور، 2023).

#### الصفحة 8:

- يتم سرد نتائج الأبحاث ذات الصلة كما جاءت بتصنيف (مرتفع). هل هناك نسبة مئوية (%، 60، 80% أو نحو ذلك)؟

#### الصفحة 12:

- من الجيد أن الورقة تأخذ في الاعتبار المخاطر وتحد من استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي في العملية التعليمية. ومع ذلك، لا تأخذ في الاعتبار استخدام الذكاء الاصطناعي من قبل الطلاب في الامتحانات والواجبات وكيفية منع هذا الوضع.

#### الصفحة 14:

- في بداية الورقة، العدد هو 57، ولكن هنا المجتمع البحثي هو 60. تحقق من تعليق الصفحة 4.

#### الصفحة 15:

- عنوان الجدول (1) مفقود.

#### الصفحة 16:

- معلومات متكررة:
  - الحدود المكانية: تتمثل في كلية التربية غريان.
  - الحدود الزمانية: العام الدراسي 2023-2024.

#### الصفحة 18:

- معلومات متكررة (تحقق من النص المظلل).

#### الصفحة 19:

- كيف يتم حساب القبول؟ (متوسط، مرتفع).

#### الصفحة 25:

- لا تقدم الخاتمة أي مقارنة مع الأعمال ذات الصلة فيما يتعلق بالنتائج.
- سيكون من المفيد إذا كان من الممكن تقديم مقارنة مع الأعمال ذات الصلة.
- من الأفضل توضيح هذه النقطة: هناك بعض السلبيات على الطلبة منها فقد التركيز مع عضو هيئة التدريس أثناء المحاضرات الدراسية.

#### بعض التعليقات البسيطة:

- تحتاج قائمة الكلمات الرئيسية إلى تحديث.
- تنسيق وعناوين الجداول.
- تحتاج الورقة إلى التدقيق اللغوي.
- هناك تكرار في جميع أنحاء الورقة.
- يجب تحديث تنسيق المراجع [6 و 12]

تحتاج الورقة إلى بعض العمل لتحسين جودتها.

دكتور يوسف الشيباني